

EDUCAÇÃO E TRABALHO: CATEGORIAS INTERLIGADAS NO CONTEXTO CONTEMPORÂNEO

Iolene Mesquita Lobato¹

Resumo: o presente trabalho traz uma discussão que perpassa pelas novas configurações da categoria trabalho e suas implicações no setor educacional. Não aquela centrada nas atividades terceirizadas e de serviço, mas uma nova categoria de trabalho que se configura no contexto universitário, o professor a distância, - Tutor a distância- que realiza e ministra suas aulas fora do ambiente escolar, e é no espaço domiciliar, grande parte das vezes, que realiza suas interações, mediações e instiga os alunos a pensar, a desenvolver um pensamento crítico que possibilite o processo de ensino aprendizagem.

Palavras-chaves: trabalho; tutor a distância; educação.

¹ Mestranda em Antropologia Social pela Universidade Federal de Goiás e Tutora a distância no Curso de Extensão em Educação Integral e Integrada ofertada pelo CEPAE/UFG; [iolene Lobato](mailto:iolenelobato@gmail.com)

INTRODUÇÃO

O presente trabalho tem como objetivo discutir uma nova forma de trabalho que teve um crescimento significativo em grande parte das Instituições Federais de Ensino - IES, que afasta do patamar da terceirização e dos serviços, trata-se da Tutoria a distância.

Ao propor tal discussão pretende-se mostrar como as mudanças que se processaram no mundo do trabalho alteraram as formas de ensinar, ao mesmo tempo tal proposta permite dialogar e refletir sobre esse educador- Tutor a distância- que realiza seu trabalho, grande parte das vezes em seu ambiente domiciliar, e é representado quase sempre na figura feminina.

Neste sentido a presente comunicação possibilitará compreender como as mudanças oriundas do mundo do trabalho contribuíram para o surgimento desta nova categoria, e contribuirá para fomentar discussões e reflexões que abarcam as temáticas, trabalho e educação na atualidade.

METODOLOGIA

Na presente análise, é imprescindível evidenciar que as contribuições e perspectivas aqui contidas estão fundamentadas, inicialmente, nos estudos e leituras oriundas da Sociologia do Trabalho e na experiência como professora a distância nos Cursos de Especialização em Metodologia do Ensino Fundamental e de Extensão em Educação Integral e Integrada, ambos ofertados a distância pelo Centro de Pesquisa Aplicada à Educação da Universidade Federal de Goiás (CEPAE/UFG).

DISCUSSÃO E RESULTADOS

Atualmente vislumbramos o crescimento significativo de novas formas de trabalho, com ênfase na terceirização e nos serviços, mas de forma ainda tímida nota-se a emergência de outras categorias de trabalho, a exemplo a Tutoria a distância. Tais mudanças são decorrentes do próprio contexto contemporâneo marcado pelo avanço tecnológico, pela flexibilidade do mercado de trabalho, dos produtos e padrões de

consumo. Dessa forma a acumulação flexível caracteriza-se “ pelo surgimento de setores de produção inteiramente novos, novas maneiras de fornecimento de serviços financeiros, novos mercados e, sobretudo taxas altamente intensificadas de inovação comercial, tecnológica e organizacional” (HARVEY, 1989, p. 140).

E essa realidade influencia de forma significativa o setor educacional, o qual precisa preparar seus alunos para esse novo universo do trabalho e para a economia mundial. Segundo Behrens (2000, p.69), “as exigências da economia globalizada afetam diretamente a formação dos profissionais em todas as áreas do conhecimento”. Isso significa que o discente - no contexto mundial - não pode apenas escutar, ler e repetir os ensinamentos do professor. Mas, exige-se cada vez mais dele uma aprendizagem diferenciada, que lhe proporcione novas formas de intervir, de criatividade, de autonomia e reflexão.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao propor discutir essa nova categoria de trabalho, a Tutoria a distância, faz-se necessário dialogar com as mudanças que se processaram no mercado de trabalho e na educação, por constituírem categorias interligadas, a última direcionando o aluno a intervir de forma crítica e inovadora, e a primeira exigindo qualificação e formação continuada.

REFERÊNCIAS

BEHRENS, Marilda Aparecida. Projetos de aprendizagem colaborativa num paradigma emergente. In: *Novas tecnologias e mediação pedagógica*. Campinas, SP: Papirus, 2000, p. 67-132.

HARVEY, David. Do Fordismo à acumulação flexível. In: *Condição pós-moderna*. São Paulo: Edit.Loyola, 1989, p.135-162