



TRABALHO E EDUCAÇÃO NO ENSINO MÉDIO: ANÁLISE A PARTIR DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E DOS PROCEDIMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DE SOCIOLOGIA NA REDE PÚBLICA EM GOIÂNIA

Universidade Federal de Goiás
Faculdade de Ciências Sociais

Fonte de financiamento: Programa de Bolsas de Licenciatura (PROLICEN), PROGRAD.
Autora: Vanessa Alexandre de Souza

Orientador: Prof. Dr. Revalino Antonio de Freitas

Objeto e objetivos do trabalho

A trajetória histórica da inserção da sociologia no ensino médio é caracterizada pela intermitência. Após um longo percurso a Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação (CEB/CNE) aprovou, em agosto de 2006, a Resolução nº 4, instituindo as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio que determina, entre outras questões, a inclusão da disciplina *Sociologia* nas escolas que adotarem, plena ou parcialmente, uma organização curricular estruturada por disciplinas.

O objetivo geral desse projeto é a investigação sobre como os professores de sociologia no ensino médio em Goiânia, têm desenvolvido suas atividades docentes, a partir do conteúdo programático e dos procedimentos didático-metodológicos. Os objetivos específicos consistem em analisar a organização do trabalho na área da educação, analisar a prática docente, a formação da identidade social e ocupacional/profissional dos professores de sociologia no ensino médio e analisar como a questão do trabalho está relacionada com o ensino de sociologia.

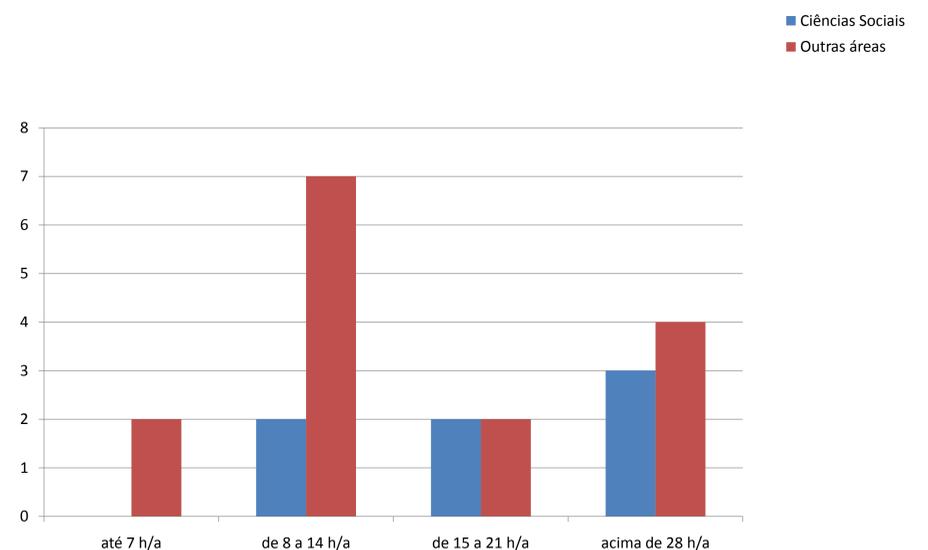
Metodologia

Realizamos visitas aos colégios estaduais de Goiânia para a coleta de dados. A coleta de dados foi centrada nas matrizes curriculares de ensino médio dos colégios, nos planos de ensino, no material didático-pedagógico e no cadastro dos docentes que ministram a disciplina. Nossa pesquisa consistiu na aplicação de questionários com perguntas fechadas, formando uma amostra de dados quantitativos. Através desse percurso metodológico pretendemos investigar como o tema trabalho é ministrado na Sociologia do Ensino Médio na rede pública em Goiânia. A análise dos questionários foi realizada com um aplicativo específico (SPSS) de análise estatística de dados quantitativos.

Resultados obtidos

O gráfico mostra que os professores de sociologia formados em ciências sociais tem aumentado o número de horas dedicadas exclusivamente a disciplina. Em nossos dados, dos 15 professores entrevistados, 7 (46,7%) são formados em ciências sociais e 8 (53,3%) em áreas afins. Dos formados em ciências sociais 42,8% trabalham acima de 28 horas/aula apenas com a disciplina de sociologia, não necessitando se dedicar a outras disciplinas para completar a carga horária de 40 horas semanais. Este dado significa um processo de mudança, onde o professor de sociologia formado em ciências sociais, pode se dedicar exclusivamente a sua disciplina correspondente.

O que ocorre é que 57,2% destes profissionais ainda precisam ministrar aulas de outras disciplinas para completar sua carga horária. Em comparação com os dados do ano anterior, verificamos que houve um crescimento na taxa de professores de sociologia que se dedicam exclusivamente a sua disciplina, mas esse índice ainda é baixo e está longe do ideal.



Dos professores entrevistados que são formados em outras áreas e ministram a disciplina de sociologia, 62,5% dedicam de 8 a 14 horas/aula com a disciplina de sociologia e de 22 a 28 horas/aula com outras disciplinas para completar a carga horária de 40 horas. Este número representa a falta de professores formados em ciências sociais para ministrar a disciplina, por isso os professores de áreas afins preenchem a lacuna, dedicando uma parte da sua carga horária para a sociologia

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BOURDIEU, Pierre. *A escola conservadora: as desigualdades frente à escola e à cultura*. IN: NOGUEIRA, Maria Alice, CATANI, Afrânio (org.). *Escritos de educação*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.
- BRASIL - Ministério da Educação (MEC)/Conselho Nacional de Educação (CNE). *Diretrizes Curriculares Nacionais*. Brasília: CEB/CNE, 1998.
- BRASIL - Ministério da Educação (MEC). *Parâmetros Curriculares Nacionais*. Ensino Médio. Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Ciências Humanas e suas tecnologias. Brasília: MEC, 2000.
- BRASIL - Ministério da Educação (MEC). *Orientações Curriculares Nacionais*. Ciências Humanas e suas tecnologias. Brasília: MEC/SEB, 2006. v. 3.
- CUNHA, Patrícia Pereira. *O ensino de sociologia: uma experiência na sala de aula*. Dissertação de mestrado. Fortaleza, CE, Universidade Federal do Ceará, Programa de Pós-graduação em Sociologia, 2009.
- FERNANDES, Florestan. *A sociologia no Brasil*. Petrópolis - RJ: Vozes, 1977.
- _____. *O dilema educacional brasileiro*. IN: PEREIRA, Luiz, FORACHI, Marialice. *Educação e sociedade*. São Paulo: Ed. Nacional, 1985.
- FREITAS, Revalino Antonio de. *A licenciatura em ciências sociais diante da reinserção da sociologia no ensino médio*. Caxambu MG, 31º. Encontro Anual da Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Ciências Sociais, 22-26 out. 2007a. Mimeo.
- SILVA, Heizi Fiorelli. *A sociologia no ensino médio: os desafios institucionais e epistemológicos para a consolidação da disciplina*. *Cronos*, Natal-RN, v. 8, n. 2, p. 403-427, jul./dez. 2007.